

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по гуманитарным
вопросам и образованию Администрации
Орджоникидзевского района городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан

_____Ю.В.Мустафина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Школа
№ 79 Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа Республики
Башкортостан

_____Р.Н.Сыртланов

Программа

центра дневного пребывания

«Подсолнух»



Уфа-2016

Пояснительная записка

Великий российский историк В.О. Ключевский писал: "У каждого поколения могут быть свои идеалы и жалко то поколение, у которого нет никаких". Эти слова остаются актуальными и сегодня, когда в современном научном обществе идет поиск общенациональной идеи. Главным в ее содержании является обращение к духовно-нравственным основам нашего самосознания, которое определяет внутреннее единство российского общества.

Патриотизм - это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее – в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как общественным цементом.

Процесс воспитания патриотизма необходимо начинать как можно в более раннем возрасте. Дети младшего и среднего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Необходимость активизировать процесс воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте нашла отражение и в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Так, портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому так важно создать адекватные педагогические условия формирования личности в летний период, продумать разнообразные формы деятельности. Отсюда и необходимость в программно – методическом обеспечении летней оздоровительной компании, т. е. в создании разработки оздоровительной программы центра.

Формируются разновозрастные отряды в основном для младшего и среднего школьного возраста. Эта форма отдыха организуется в основном для детей из семей, не имеющих возможности приобрести путевки в летние загородные оздоровительные лагеря, санатории.

В лагерь планируется принять 100 воспитанников. Ребята будут организованы в 4 отряда, отвечающие общему направлению программы центра.

Цели:

-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

-интегрирование патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы;

- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- укрепление здоровья и организация активного отдыха детей,
- развитие творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- воспитать у ребенка духовно - нравственные отношения и чувства к своей семье, дому, школе, улице, городу, стране;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим людям, народам, их традициям;
- создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка, для укрепления здоровья и организации активного отдыха;
- разработать с детьми культурно - этические правила поведения в коллективе, определить роли, разработать атрибутику своего отряда, составить совместный план мероприятий внутри отряда

Механизм реализации программы.

Содержание программы «Подсолнух»

Подготовительный период

Разработка программы на летний оздоровительный сезон. Подготовка программно-методической документации (программы, календарно – тематических планов, игровых технологий и др.)

Определение контингента участников смены и налаживание информационного контакта с ними. Определение ожиданий от смены (эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену). Психологическая и практическая подготовка к центру.

Подготовка (оформление, обустройство и др.) воспитателями места пребывания детей, места питания отрядов в столовой. Проведение организационных совещаний, планерок и др.

Подготовительный этап - подготовка к сезону (март – май)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся;
- оформление помещений;

обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;

формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);

проведение родительских собраний;

оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;

размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный период (1 день)

Создание своей территории «Подсолнух» - формирование отрядов, знакомство

Обустройство своей территории – выработка законов, правил, определение ролей, атрибутики, планы

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива.

Основной период (18 дней)

Проживание на своей территории – реализация планов – 18 дней.

Разворачивание деятельности развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей. Включение детей в различные виды коллективно – творческой деятельности. Проведение дополнительной образовательной деятельности. Проведение тематических дней, ролевых, деловых и др. игр, соревнований, конкурсов и др. в соответствии с календарно – тематическим планом работы центра и игровым замыслом.

Показ детских достижений через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др. Показ знаний, умений и навыков, полученных в работе центра. Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разных видах деятельности

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки: с гербом и флагом отряда, с тематикой здорового образа жизни и направления профильной работы отряда, выставку рисунков.

Задачи:

-обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;

-научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;

-создавать и укреплять внутри отрядные традиции;

-заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану центра, отряда: игры, праздники, состязания. Тематические дни, походы, работа клубов.

Заключительный период (20-21 дни)

Презентация своих территорий – конкурсы, награждения, закрытие центра – 2 дня.

Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и активистов. Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.

Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

Задачи:

-создать атмосферу дружеского прощания;

-найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, центра;

-подвести итоги;

-подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям, вожатым.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления отрядов, клубов, прощание.

Содержание программы ориентировано:

- на создание благоприятных условий для развития личности через общественно значимую коллективную творческую деятельность;
- на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

Основными направлениями деятельности являются:

➤ **Патриотическое**

Цель: формирование чувства патриотизма и любви к своей малой Родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, интересными людьми.

Формы работы:

познавательные игры;
познавательные мероприятия;
посещение музея;
подготовка презентаций;
конкурсы, викторины;

Рекомендуемые мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Край, ты мой родной», музыкальный салон «Край родной - навек любимый», «Песня Победы», встреча «Герой живет рядом»

➤ **Физкультурно-оздоровительное и игровое.**

Цель: укрепление здоровья детей путём развития физических качеств, приобретённых во время проведения подвижных игр на воздухе; пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы:

спортивные игры, конкурсы;
утренняя зарядка, физкультминутки;
соревнования, турниры;
дни здоровья;
санитарный патруль;
организация здорового питания детей;
организация спортивно-массовых мероприятий;
спортивные эстафеты;
подвижные спортивные игры;
мероприятия по профилактике вредных привычек.

Рекомендуемые мероприятия: Эстафета Добра «От сердца к сердцу»; спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», малые Олимпийские игры; игра «Аты – баты, стань солдатом!»; Агитбригада «Нет – вредным привычкам!», познавательная игра «Не болейте никогда!», путешествие по станциям, полоса препятствия и т.д.

➤ **Творческое.**

Цель: создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха детей и подростков через включение их в КТД.

Формы работы:

конкурсы рисунков, стихов;

выставки рисунков, поделок;
фестивали, карнавалы;
викторины, турниры.

Рекомендуемые мероприятия: фестиваль детского творчества, конкурс художественной самодеятельности, конкурс экологических сказок, выпуск газет.

➤ *Трудовая деятельность.*

Цель:

приобретение навыков практической работы с растениями в отрядах; дежурство по лагерю.

Формы работы:

трудовой десант;
дежурство по отряду, по столовой;

Рекомендуемые мероприятия: уход за цветником, акция «Помощники», операция «Борьба с сорняками», «Цветочные заботы», «Бюро добрых дел».

➤ *Досуговая деятельность.*

Цель: создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе через игровую и художественно – эстетическую деятельность.

Формы работы:

игры, конкурсы; викторины;
турниры.

Рекомендуемые мероприятия: КВН «Что за прелесть эти сказки», конкурс «Человек читающий», викторина «Дорожные знаки», игра «Слабое звено».

➤ *Социально – адаптационная деятельность.*

Цель: овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми, коррекция межличностных отношений.

Формы работы:

Диагностическое тестирование;
Коммуникативные игры на знакомство;
Игры на сплочение коллектива
Развивающие игры;
Тренинги; беседы;

Рекомендуемые мероприятия: адаптивные игры («Ладонь в ладонь», «Реклама на самого себя», тренинг «Учимся слушать друг друга», психологическая игра «Вместе - лучше?», игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»; Игры на выявление лидеров «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!» и т.д. Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к успеху», конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».

Организация взаимодействия центра «Подсолнух» дневного пребывания детей с социумом



Ожидаемые результаты:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, к своему здоровью.
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве центра.
- укрепление здоровья воспитанников.
- развитие творческой активности каждого ребенка.
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем ЦДП является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль над состоянием здоровья детей;

Утренняя гимнастика;

Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в центре в светлое время суток);

Организация пешеходных экскурсий;

Организация здорового питания детей;

Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;

Городские культурно – массовые и спортивные мероприятия

Работа по патриотическому воспитанию детей

Конкурс художественного детского творчества «Очумелые ручки» (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

Обзорная экскурсия по городу;

Познавательный час. Беседа «Природа моего края»;

Экскурсия в школьный музей;

День памяти: «Вспомним всех поименно» (к 22 июня)– устный журнал.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности».

- «Правила поведения детей при прогулках и походах».
- «Правила при поездках в автотранспорте».
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила дорожного движения».

Методы исследования результативности

- изучение активности и включенности детей в разные формы и виды деятельности при проведении мероприятий;
- опросы, анкетирование, визуальное наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса;
- в начале и по окончании работы смены осуществляется измерение оздоровительного эффекта согласно методическим рекомендациям утвержденным главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко.

Механизм оценки результатов

- отсутствие или наличие травм в отрядах;
- количество или отсутствие нарушений дисциплины;
- количество детей, принявших участие в мероприятиях;
- положительные результаты оздоровительного эффекта.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: сотрудники МБОУ СОШ № 79 (начальник центра, заместитель начальника центра – социальный педагог, воспитатели – учителя начальных классов, технические служащие).

Условия приема обучающихся в летний оздоровительный лагерь при школе: для зачисления детей на бесплатное пребывание в летний воспитательно - оздоровительный центр при МБОУ СОШ № 79 родителям (законным представителям) необходимо предоставить заявление на имя директора МБОУ СОШ № 79 по образцу.

Реализация программы осуществляется при следующих условиях:

- **защита прав и интересов ребенка;**
- **доброжелательность;**
- **соблюдение конфиденциальности;**
- **сотрудничество и содействие.**

Исходя из вышесказанного, назовем **требования к деятельности педагога**, которые заданы в детском центре:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребенка в какой-либо области с целью пробудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребенка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребенком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребенком;
- стремление к самостоятельному развитию, профессиональному совершенствованию.

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены в детском центре, ограничивается только требованиями безопасности ребенка, материально-техническими условиями и учетом того, что не может быть реализовано в центре, предназначенном для отдыха и оздоровления обычных детей.

План – карта

организационно – управленческих действий

по реализации оздоровительной программы

Мероприятия

Форма	Сроки	От ветственный Сроки	О б в е т с т в е н н ый	Результат	1.О	Работа с
				оптимизация ОП	1.Оптимизация ОП	документацией
				1.Оптимизация ОП		

3.Прием детей в летний оздоровительный центр	Составление списков на основании заявлений родителей	Март	Классные руководители, начальник центра	Сформирован контингент
4.Подбор кадровой команды	Индивидуальное собеседование	Февраль	Администрация школы	Сформирован кадровый ресурс
5.Подготовка педагогической команды к реализации оздоровительной программы -познакомить с программой, -освоить нормы педагогической деятельности	Совещания, семинар, тренинг	Апрель, май	Начальник центра	Готовность команды педагогов к реализации оздоровительной программы
6. Прохождения медосмотра сотрудников центра	Поликлиника №18	Апрель, май	Начальник центр.	Гигиеническая аттестация сотрудников, прохождение медосмотра
7.Исследование интересов детей	Анкета	Июнь	Воспитатели	Определение плана работы
8.Мониторинг реализации программы	Анкетирование, собеседование, наблюдение	Конец июня	Начальник центра, воспитатели	Анализ, отчет
9.Отчет	Статистический и текстовый отчеты	Июль	Начальник центра	

Приложение

Режим дня
ЦДП «Подсолнух»
при МБОУ Школа № 79

8:30-9:00	Прием детей
9:00-9:30	Зарядка, линейка, оздоровительные процедуры
9:30-10:30	Завтрак
10:30-12:00	Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12:00-13:00	Оздоровительные процедуры, подвижные игры на воздухе
13:00-14:00	Обед
14:00-14:30	Свободное время
14:30	Уход домой

Гимн «Подсолнухов»

Я, ты, он, она!
Вместе - целая страна,
Вместе - дружная семья!
В слове "мы" - сто тысяч «я»,
Большеглазых, озорных,
Чёрных, рыжих и льняных,
Грустных и весёлых
В городах и сёлах!
Над тобою солнце светит, родина моя.
Ты прекрасней всех на свете, родина моя!
Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озёра и бурлящие моря.
Над полями выгнет спину радуга-дуга,
Нам откроет сто тропинок синяя тайга.
Вновь настанет время спелых ягод,
А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега,
Как будто праздник!
Будут на тебя звёзды удивлённо смотреть,
Будут над тобой добрые рассветы гореть в полнеба.
В синей вышине птицы будут радостно петь,
И будет песня звенеть над тобой в облаках,
На крылатых твоих языках!
Я, ты, он, она!
Вместе - целая страна,
Вместе - дружная семья!
В слове "мы" - сто тысяч "я".

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем центре более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от ЦДП?
- Что ты ждешь от центра?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем центре интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в центре?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в центр, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском центре (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в центре, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского центра.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от центра?
- Что тебе понравилось в центре?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий центра понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в центре в следующую смену?
- Было ли скучно в центре?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в центре? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в центре, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в центре? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в центре?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в центре, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о центре.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему центру «Подсолнух» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем центре?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в центре:

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе центра:

4. Какие предложения по организации работы центра Вы можете внести

3. Тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум 0
комфортности. 3

7 – легкий дискомфорт 5

5 – 50/50 7

3 – весьма ощутимый
дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

Список литературы

1. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008
2. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/ Под ред. В.Р.Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 .
4. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года.- Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
5. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
6. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
7. Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н.Новгород : Педагогические технологии, 2002.
8. 0 летнем отдыхе и не только. Сборник / Под ред. Ю.П. Кудинова. М: НИИ семьи, 1997
9. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
10. Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ , 2000 .
11. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004г.
12. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.
13. Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный».- Самара, 1997 .
14. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья.- М.:Вентана-Граф, 2006
15. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2003. 492 с.
16. Кондратьева О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009.