

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 79
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

МБОУ Школа № 79

08.07.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Школа № 79

от 22.08.2016 № 310

**Положение
о работе с одаренными детьми**

1. Общие положения.

1.1. Основная цель работы с одаренными детьми – создание оптимальных условий для развития способностей учащихся. Анализ о прогнозирование деятельности средней школы и семьи по выполнению требований конвенции о правах ребенка в поддержке одаренных детей. Создание условий для их самореализации.

Субъект исследования – взаимосвязь школы и семьи по обеспечению условия для самореализации одаренных детей.

Предмет исследования:

Эффективность в работе с одаренными детьми, роль семьи в развитии одаренности.

1.2. Задачи развития и обучения одаренных детей.

Выявление и развитие заложенных природой способностей каждого ребенка к той или иной деятельности, ибо нет неталантливых детей, только нужно успеть во время заметить и развить те или иные особенности в ребенке, используя для этого различные методики:

- диагностирование, тестирование, беседы и т.д.
- реализация способностей в разнообразных сферах деятельности;
- формирование духовно богатой, творчески активной личности;
- воспитание потребности к познанию и самопознанию;
- воспитание стремления к приобретению знаний и умений.

Задачи нашего коллектива – увидеть в каждом ребенке его индивидуальность, склонность к какому – либо виду деятельности, создать условия для развития детских способностей.

2. Основные направления работы с одаренными детьми.

Учащиеся.

2.1. Психолого – педагогический анализ развития учащихся в школе.

2.2. Диагностика одаренности, анализ результатов, создание школьного банка данных способных, талантливых, одаренных учащихся.

2.3. Активизация разносторонней работы с одаренными детьми через творческие коллективы, кружки, объединения и т.п.

2.4. Реализация программы дифференцированной и индивидуальной работы с одаренными детьми через создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, введение факультативов.

2.5. Мероприятия с одаренными детьми: творческие конкурсы чтецов, певцов, музыкантов, художников, танцоров: выставки детского творчества; брейн – ринги, (по предметам); литературные конкурсы, викторины; школьные олимпиады по предметам; научно – практические конференции; индивидуальная работа с одаренными учащимися, основанная на их способностях; создание сети кружков и секций для занятий по интересам; участие в районных, городских олимпиадах по различным видам учебной и внеклассной деятельности; создание НОУ по различным предметам.

2.6. Адаптация одаренного ребенка.

- оценка уровня его адаптированности в школе и в социуме;
- психолого – педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

2.7. Система стимулирования учащихся.

Учителя.

2.1. Создание программно – методического комплекса психолого – педагогической подготовки кадров к работе по выявлению, воспитанию и обучению одаренных детей

- оценка и самооценка творческого потенциала педагогического коллектива школы;
- программа творческого роста педагога;
- поддержка творчески работающих учителей;
- педагогические чтения;
- научно – педагогические рекомендации по проблеме «Одаренные дети»;
- семинары по психологии;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия.

2.2. Создание банка творческих идей и находок.

2.3. Саморазвитие и самообразование педагога:

- индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с одаренными детьми;
- школа передового опыта учителей.

2.4. Установление творческих контактов с коллегами – единомышленниками.

2.5. Привлечение в школу преподавателей вузов.

Семья.

2.1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.

2.2. Психолого – педагогический лекторий.

2.3. Групповые консультации.

2.4. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) (по запросам).

2.5. Родительский практикум.

2.6. Участие в творческих конкурсах вместе с детьми и педагогами.

2.7. Родительские конференции.

3. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение.

3.1. В работе с одаренными детьми принимают участие педагоги, имеющие опыт в образовательном учреждении и прошедшие, как правило, специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

3.2. Для поведения самоподготовки и индивидуальной работы с одаренными детьми могут привлекаться учителя на условиях дополнительной оплаты. Целесообразность таких занятий, их формы и продолжительность определяются ОУ.

3.3. В необходимом случае для работы с одаренными детьми привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении, на договорной основе.

3.4. Дополнительные расходы, связанные с работой с одаренными детьми, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

4. Функции руководителей учреждений и учителей.

4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы с одаренными детьми, осуществляет контроль за их работой.

4.2. Заместитель директора по ИКТ организует работу, оказывает систематическую организационно – методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы с одаренными детьми, анализирует результаты.